

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**МБОУ ЦСОШ №1**

СОГЛАСОВАННО

Методический  
совет

Заместитель  
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ  
№1



Бреславская М. В.

Приказ № 404

от «22».08. 2023 г.

ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 8 классов**

**п.Целина**

**2023-2024г.**

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Структура рабочей программы	<b>2</b>
Пояснительная записка	<b>3</b>
Содержание тем учебного курса	<b>5</b>
Тематическое планирование	<b>6</b>
Требования к уровню подготовки обучающихся	<b>8</b>
Критерии отметок	<b>10</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности; программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы. Основная школа, средняя школа. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2009г.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 35 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные стандартом основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ обучающихся и др.

### **Цели курса «основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### **Коррекционная работа направлена на развитие:**

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способности к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметных, метапредметных и личностных результатов;

- сформированных в соответствии АООП ООО универсальных учебных действий.

**Адаптированная рабочая программа** учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

(35 ч)

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

#### **1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние

человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

## **2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

## **3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

## **4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II. Защита населения РФ от ЧС**

### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

## **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **7. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### **8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Д/З	Дата	
				план	факт
1	ТБ на уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Подготовить сообщение по теме урока		
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
6	Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
8	Безопасный отдых у воды.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Подготовить сообщение по теме урока		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Подготовить сообщение по теме урока		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Подготовить сообщение по теме урока		
16	Обеспечение химической защиты населения	1	Подготовить сообщение по теме урока		
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
18	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1	Подготовить сообщение по теме урока		

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	Подготовить сообщение по теме урока		
21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
22	Эвакуация населения	1	Подготовить сообщение по теме урока		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Подготовить сообщение по теме урока		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Подготовить сообщение по теме урока		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Подготовить сообщение по теме урока		
30	Профилактика вредных привычек	1	Подготовить сообщение по теме урока		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Подготовить сообщение по теме урока		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1	Подготовить сообщение по теме урока		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	Подготовить сообщение по теме урока		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	1	Подготовить сообщение по теме урока		
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	1	Подготовить сообщение по теме урока		



## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик должен **знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

♦ правила поведения при угрозе террористического акта;

♦ государственную политику противодействия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

### **Ученик должен уметь:**

♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

♦ активного отдыха в природных условиях;

♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

## КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.